
# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Климщинская средняя школа | 3 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Концепция развития МКОУ Климщинская СШ в контексте реализации стратегии образования | 6 |
| 4 | Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года | 8 |
| 5 | Анализ потенциала развития ОУ | 15 |
| 66.16.26.36.46.5 | Направления деятельности школы Направление 1: «Современная школа» Направление 2: «Успех каждого ребёнка» Направление 3: «Цифровая образовательная среда» Направление 4: «Учитель будущего»Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей» | 2122242525 |
| 7 | Управление и отчетность по программе развития | 29 |
| 8 | Финансовый план реализации программы развития | 30 |

1. **ПАСПОРТ программы развития**

# муниципального казённого общеобразовательного учреждения Климщинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Климщинская средняя школа «К образованию будущего в условиях малокомплектной школы» с 01.03.2022 по 31.12.2026 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания дляразработки программы | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
* Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями);-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.);
* Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» ;
* Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Климщинская средняя школа.
 |
| РазработчикиПрограммы | Рабочая группа администрации муниципального казённогообщеобразовательного учреждения Климщинская средняя школа |
| Цель программы | Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации всоответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования |
| Задачи программы | 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально- технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;1. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
2. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
 |
| Срок и этапы реализации программы | Первый этап – 2022 г.- Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.Второй этап – 2023 – 2025 г.г. – Внедрение и реализации программы развития. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.Третий этап –2026 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы. |
| Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации | 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
3. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Смоленской области и Российской Федерации до 2025 года;
4. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.
 |
| Системаорганизации контроля | Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования о результатахдеятельности ОУ, его представление на итоговом Педагогическом совете, сайте школы |
| Источникифинансирования | Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты |
| Сайт школы | <http://klimschina-poch.gov67.ru/> |

# Введение

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ Климщинская СШ «К образованию будущего в условиях сельской малокомплектной школы » на 2022 - 2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Концепций преподавания предметов, в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта «Образование» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;
* реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательноепространство.

# 3.Концепция развития МКОУ Климщинская СШ в контексте реализации стратегии образования

**Миссия МКОУ Климщинская СШ** - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

**Цель развития МКОУ Климщинская СШ**: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

## Этапы реализации Программы развития

**Первый этап** – 2022 г. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

**Второй этап** – 2023 – 2025 г.г. – Внедрение и реализации программы развития. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

**Третий этап** – 2026г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1. **этап** – аналитический – 2022г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся.

1. **этап** - деятельностный– 2023-2025 гг.

Второй этап предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

1. **этап** – аналитико-обобщающий – 2026 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

## Целевые показатели

**развития образовательной организации по годам,**

## соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года Направление 1: «Современная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | **Значение по годам** |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| 1 | Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | Обновление содержания программ, составляющих основуобразовательной программы школы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Реализация основныхобщеобразовательных программ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Качество подготовки обучающихся | Результаты обучения: |
| Отличники | 0 % | 3 % | 3 % | 3 % | 4 % | 5% |
| Хорошисты | 57 % | 60 % | 60 % | 62 % | 62 % | 65 % |
| Неуспевающие | 3 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Качество знаний |  57 % | 60 % | 61 % | 62 % | 65 % | 70 % |
| Успеваемость |  97 % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Результаты государственной итоговой аттестации 9 классах (подтвердили годовые отметки) |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Предметы по выбору | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Результаты государственной итоговой аттестации 11 классах (подтвердили годовые отметки) |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Положительная динамикаудовлетворённости качеством образовательных услуг участниками | Доля родителей (законныхпредставителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг | 85% | 87% | 90% | 93% | 95% | 98% |
| Доля обучающихся школы,удовлетворённых качеством образовательных услуг | 85% | 87% | 90% | 93% | 95% | 98% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных отношений | Доля педагогов школы, удовлетворенныхжизнедеятельностью в ОУ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Модернизация материально- технической базы и информационных ресурсов школы | % обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательногопроцесса в рамках внедрения ФГОС | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 5 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Квалификационный уровень педагогического коллектива |
| Высшая категория | 0 % | 8 % | 8 % | 8 % | 8 % | 8 % |
| Первая категория | 83% | 92% | 92 % | 92 % | 92 % | 92 % |
| Без категории | 17 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышенияквалификации | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Обновление компетенции педагогических кадров повопросам работы со способными учащимися. | 8% | 16% | 24% | 32% | 40% | 48% |

**Направление 2: «Успех каждого ребёнка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | **Значение по годам** |
| **2021-****2022** | **2022-****2023** | **2023-****2024** | **2024-****2025** | **2025-****2026** |
|  1 | Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ | Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов,помещений для занятий учебно- исследовательской и проектнойдеятельностью, моделированием и техническим творчеством,лабораторий имастерских, спортзалов и т.п. | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 2 | Качество образовательного процесса(в соответствии с требованиямидополнительных образовательных программ) | Доля детей, охваченныхдополнительным образованием, % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля детей с ОВЗ, охваченныхдополнительным образованием, % в том числе с применениемдистанционных технологий | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетомопыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям,функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, % | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% | 40% |
| Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов,соревнований (по отношению к общему кол-ву - %) | 60% | 65% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению кобщему кол-ву - %) | 5% | 6% | 8% | 10% | 15% | 20% |
| 3 | Ресурсное взаимодействие всистеме социального и стратегического партнерства | Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациямирайона об использовании | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | образовательных ресурсов в рамкахсетевого взаимодействия |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды района, интеллектуальных, научных и иных ресурсов района вдополнительном образовании | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Положительнаядинамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельностидополнительных общеобразовательных программ | Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программвнеурочной деятельности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством реализациидополнительных общеразвивающих программ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочнойдеятельности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля обучащихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительныхобщеразвивающих программ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

## Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | **Значение по годам** |
| **2021-****2022** | **2022-****2023** | **2023-****2024** | **2024-****2025** | **2025-****2026** |
| 1 | Увеличение численности учителей систематически использующих цифровыеобразовательные ресурсы | в % от числа всех педагогов школы | 42 % | 50% | 66 % | 100 % | 100 % | 100 % |
|  2 | Увеличение числа обучающихся, использующих онлайн ресурсыдля повышения уровня знаний | % регистрации иактивности на образовательных порталах, | 30 % | 40 % | 50 % | 65 % | 85 % | 100 % |
| 3 | Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательнымконтентом | в % от числа всех педагогов школы | 40 % | 60 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

**Направление 4: «Учитель будущего»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | **Значение по годам** |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| 1 | Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта«Образования» | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации врамках периодической аттестации в цифровой форме | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального ростапедагогических работников | 0% | 0% | 0% | 5% | 10% | 15% |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Доля педагогических работников,обладающих исследовательской и инновационной компетентностью | 16 % | 24 % | 50% | 60% | 70% | 90% |
| Доля педагогических работников,обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение | 42 % | 50 % | 50% | 60% | 70% | 90% |

**Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Индикаторы | Базовое значение | Значение по годам |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1 | Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационнуюдеятельность образовательной организации. | в % от числа всех родителей школы | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% | 33% |
| 2 | Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической,диагностической и консультативной помощи | в % от числа всех родителей школы | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% |
| 3 | Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | от общего числа обратившихсяза получением услуги, % | 80% | 85% | 90% | 95% | 98% | 100% |

# АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

В течение четырех лет школа реализовывала программу развития, успешно решая **цель программы:** приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Климщинская средняя школа на 2017 - 2021 годы реализована в полном объеме.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

## Создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения

Введение и реализация ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО, ФГОСОВЗ (разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ ФГОСНОО, ФГОСООО, разработка образовательной программы ФГОССОО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями акустического спектора,, разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний) позволило создать условия для опережающего развития школьников.

Разработка плана работы с одарёнными учащимися, разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися, сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности, мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).

## Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов. Школа оснащена современной компьютерной сетью с выходом в Интернет; оборудована компьютерными классами и другими учебными кабинетами, с учетом санитарно- гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; функционирует столовая. Приведение в соответствие материально - технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС, комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС через школьные сайты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС, сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ресурсными организациями для осуществления качественного образования обучающихся.

## Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей,

**находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации**

Наша школа – образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся:

* + одаренные и обычные дети,
	+ нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении;
	+ дети-сироты;
	+ дети с дивиантным поведением;
	+ дети-инвалиды.

Позиция школы состоит в том, что ребенок в ней – не просто ученик, он – личность, где образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности современных школ должен стать ресурсный подход. Ресурсный подход ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Таким образом, основой индивидуально-ориентированной системы является дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

## Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха

Для повышения творческого уровня, уровня компетентности, необходимо было не только увеличить объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и созданы такие условия, которые систематически побуждали к саморазвитию. Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических советов и методических объединений учителей, творческие отчёты, участие в экспертных комиссиях, рождали уверенность в собственных силах и вели к профессиональному успеху.

В современном мире очень актуальны курсы повышения квалификации. Это, наверное, самый действенный метод нарастить собственный профессионализм или увеличить свой кругозор.

Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом.

Все это позволяет проявить основные характеристики компетентности педагогов:

* + владение современными педагогическими технологиями;
	+ креативность в профессиональной сфере;
	+ способность к системному действию в педагогической ситуации.

## Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы

«риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, регулярное проведение дней здоровья, участие в школьных и муниципальных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия

школьников в спортивных мероприятиях, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

## Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. Совершенствование умений и навыков; повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся; развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.

На основе анализа реализации программы развития МКОУ Климщинская СШ на 2017-2021 годы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

* «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
* «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
* «O»поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
* «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятныевозможности | Риски |
| Образовательные услуги |
| Созданы условия для внедренияфедеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательнойдеятельности современнымитехническими средствами обучения | Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта«Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально- технического обеспечения образовательнойдеятельности | Изменение социально- экономической ситуации. |
| Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах | Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ. | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ОУ района Расширение спектра возможностей социализацииучащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. | Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно- правовое обеспечение);Нежелание нести ответственность за качествопредоставляемых услуг |
| Стабильное количество воспитанников,занятых в системе дополнительного образования и высокий общий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги | Отсутствиеинфраструктурного обеспечения.Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализациидополнительных программ ОУ. | Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительнойдинамике в развитии школы, расширению спектрадополнительных программ. | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательнойдеятельности.Нежелание нести ответственность за качествопредоставляемых услуг; |
| Образовательные технологии и процессы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение современных технологий в образовательнойдеятельности | Недостаточное владение активными методамиобучения Проблема«инструментальной» некомпетентностипедагогов при работе в цифровой среде | Обновление компетенциипедагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов. | Непонимание педагогами необходимостипрофессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом |
| Материально-техническое оснащение образовательной деятельности |
| Обеспеченность компьютерной техникой иинформационными ресурсами | Недостаточное материально- техническое обеспечение образовательнойдеятельности в рамках реализации Национального проекта«Образование» | Улучшение материально- технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально- экономической ситуации.Сокращениефинансирования ОУ |
| Финансовые ресурсы |
| Организация эффективного финансовогоменеджмента в ОО | Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах | Дополнительное привлечениевнебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительныхплатных образовательных услуг | Отсутствие платных услуг |
| Качество образовательных услуг |
| Выполнение государственногозадания напротяжениипоследних 3 лет на 100%.Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенностьдостигает 85%. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Участие внезависимой оценке | Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, (11 классы) по математике, химии, биологии, русскому языку.Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленнаянесформированностью | Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий,ИКТ,проектной иисследовательской деятельности.Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественнонаучной, читательской и | Недостаточная подготовленность кадров.Высокая степень дифференцирован- ности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация обучающихся.Увеличение количества детей с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| качества образования с цельюсовершенствования содержания и способов организации образовательного процесса. | у них компетенции ответственного родительства. | математической грамотности учащихся. Изменение системыоценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательнойдеятельности. | низким интеллектуальным уровнем. |

Успешная реализация программы развития школы до 2027 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие

### возможности:

* повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
* обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

* совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
* совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие

### позитивные последствия:

* увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
	+ увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
	+ положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);

-широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;

* + увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
	+ увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие ***риски*:**

* снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
* недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
* недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
* низкая активность социальных партнёров;
* низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие ***негативные последствия*:**

* снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
* недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
* уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие ***действия по реализации сценария***:

* Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
* Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
* Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
* Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
* Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
* Совершенствования системы управления школой;
* Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
* Обновление материально-технической базы школы;
* Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

### Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

# Направления деятельности МКОУ Климщинская СШ

## Направление 1: «Современная школа»

**Задача** Программы развития: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

**Актуальность:** В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально- ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

**Цель:** Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | **Сроки реализации** |
| Анализ и обновление содержания образовательных программ,составляющих основу образовательных программ школы. | 2021/2022 уч.год |
| Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности вобразовательный процесс |
| Анализ материально – технической базы школы |
| Анализ условий обучения и воспитания детей |
| Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формыреализации образовательных программ (основных и дополнительных) |
| Анализ системы управления качеством образования в школе |
| **Деятельностный этап** | 2022 – 2025 гг. |
| Реализация образовательных программ |
| Внедрение регионального проекта "Современная школа" в формеЦентра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста" |
| Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс |

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательногоучреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе |  |
| Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международныхисследований. |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования всоответствии с критериями международных исследований. |
|  **Обобщающий этап** | 2026 г |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации |
| Представление общественности результатов реализации |
| **Результат реализации проекта** |
| Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»Создание центра «Точки роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки, а также даст возможность заниматься проектнойдеятельностью по программам дополнительного образования на современном высокотехнологичном уровне. |
| Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований |
| **Участники реализации** |
| Руководитель и участники реализации | Заместительдиректора,руководители ШМО |

## Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Задача Программы развития: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

**Актуальность:** В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

* готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
* ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
* интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

**Цель:** Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | **Сроки реализации** |
|  Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительныхобщеразвивающих программ | 2021/2022 уч.год |
| Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой,оценка их результативности |
| Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, иобразовательных ресурсов школы |
| Анализ организации профориентационной работы в школе |
| Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельностьв школе в повышении квалификации |
| Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формированиеидеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. |
| **Деятельностный этап** | 2022 – 2025 гг. |
| Обновление материально-технических, финансовых, кадровых иобразовательных ресурсов |
| Пропаганда деятельности через выступления на родительскихсобраниях школы и взаимодействие с другими ОУ |
| Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другимиорганизациями в сфере дополнительного образования |
| Реализация плана внеурочной деятельности |
| Реализация плана дополнительного образования |
| Контроль за качеством предоставляемой услуги |
| Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различныхуровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). |
| Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта имоделей образовательных онлайн платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. |
| Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образажизни. |
| **Обобщающий этап** | 2026 г |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации |
| Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних ивнешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности |
| Представление общественности результатов реализации |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными ивнебюджетными средствами. | Согласно поступающим бюджетным и внебюджетнымсредствам |
| **Результат реализации проекта** |
| Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихсяВыявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности |
|  Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями. |
| **Участники реализации** |
| Руководитель и участники реализации | Заместительдиректора.Педагоги, классные руководители, социальный педагог |

## Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы развития: обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

**Актуальность:** Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

**Цель:** Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | **Сроки реализации** |
| Анализ материально-технического обеспечения образовательногоучреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды | 2021/2022 уч.год |
| Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовкупедагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации |
| Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС |
| **Деятельностный этап** | 2022 – 2025 гг. |
| Улучшение материально-технического обеспечения образовательнойдеятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды |
| Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровымобразовательным контентом |
| Проведение мастер-классов для педагогов по использованиюсовременных on-line сервисов в образовательном процессе |
| Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементамионлайн-образования, с применением ЦОР. |
| Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. |
|  |
| Обобщающий этап |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации |
|  |  |
| Представление общественности результатов реализации |
| **Результат реализации проекта** |
| Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. |
| **Участники реализации** |
| Руководитель и участники реализации | Заместитель директора, учитель информатики, руководители МО, ответственный за сайт ОУ |

## Направление 4: «Учитель будущего»

**Задача** Программы развития: обеспечить непрерывный характер профессионально- личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

**Актуальность:** Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.

Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в

педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

**Цель:** создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | **Сроки реализации** |
| Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национальногопроекта «Образование» | 2021/2022 уч.год |
| Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование»и региональных проектов |
| Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогическогоколлектива |
| **Деятельностный этап** | 2022 – 2025 гг. |
| Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональныхпроектов |
| Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесспедагогических инновационных технологий |
| Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога |
| Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний,педагогических советов |
| Создание школьного банка данных инновационного педагогическогоопыта |
|  |
| **Обобщающий этап** | 2026 г |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации |
| Представление общественности результатов реализации |
| **Результат реализации** |
| Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандартаИндивидуальные планы развития педагоговШкольный банк данных инновационного педагогического опыта |
| **Участники реализации (утверждаются ежегодно приказом директора)** |
| Руководитель и участники реализации | Заместительдиректора (УР) руководители МО, учителя-предметники |

## Направление 5:«Поддержка семей, имеющих детей»

Задача Программы развития создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации**.**

**Актуальность:** Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности

за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

**Цель проекта:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | **Сроки реализации** |
| Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных формвзаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье. | 2021/2022 уч.год |
| Анализ результатов анкетирования, выявление социальнонеблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества. |
| Составление тематического плана реализации программы. Подборразличных мероприятий совместно с родителями. |
| **Деятельностный этап** | 2022 – 2025 гг. |
| Оказание консультативной помощи родителям (законнымпредставителям). |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационнуюдеятельность образовательной организации. |
| Включение родителей (законных представителей) в различные формыактивного взаимодействия со школой |
| Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительскойподдержки родителей |
|  |
| **Обобщающий этап** | 2026 г |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации |
| Представление общественности результатов реализации |
| **Результат реализации** |
| Основным результатом реализации станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставленияконсультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. |

|  |
| --- |
| * Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
* Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта
* Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
* Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
* Усиление роли семьи в воспитании детей.
* Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.
 |
| **Участники реализации (утверждаются ежегодно приказом директора)** |
| Руководитель и участники реализации | Заместительдиректора. Классные руководители, социальный педагог |

# Управление и отчетность по программе развития

## Схема управления организацией реализации программы развития

* Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
* Общая координация реализации программы развития – Общее собрание работников ОУ.
* Координатором деятельности является директор.
* Приказом директора назначаются руководители направлений программы развития.
* Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных направлений.
* На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

## Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

# Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые региональные и муниципальные программы, благотворительность и др., по объектам финансирования.