

МКОУ Климщинская ОШ

«Утверждаю»
директор школы
_____С.В.Ульянов
Приказ №77-а от 30.08.2024г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Огаркова Ева Викторовна

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Класс: 1

**Индивидуальное обучение на дому
2024-2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Учитель:
Хилькевич Светлана Николаевна

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся 1 дополнительного класса Огарковой Евой Викторовной – ребёнком с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Учебным планом МКОУ Климщинская ОШ на 2023-2024 учебный год;
- Требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации программы (СИПР) является поддержание ребенка в положительно эмоциональном состоянии, возможностью общения доступным для ребенка способом. Включение ребенка в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1. СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Огаркова Ева Викторовна

Дата рождения 16.02.2015г.

Домашний адрес _ Смоленская область, Починковский район, д.Красиловка, д.4, кв.2

Сведения о родителях:

Мать: Яганова Яна Викторовна

Отец: Огарков Виктор Васильевич

Год обучения в МКОУ Климщинская ОШ: 2

Заключение ПМПК от 30.09.2024

Выводы: ТМНР с НОДА

Рекомендации: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

1.Образовательная программа: ФГОС НОО: АООП

2.Направления психолого-педагогической коррекции: занятия со специалистами: педагогом-психологом, дефектологом, учителем-логопедом.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Огаркова Ева Викторовна 16.02.2015г. рождения поступила в МКОУ Климщинская ОШ 1 ноября 2023 года. Дошкольное образовательное учреждение не посещала.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое проявляется в нарушении опорно-двигательного аппарата (спастический тетрапарез), тотальных трудностях в формировании ВПФ, несформированности речевых и языковых средств (псевдобульбарный синдром). Ребенок нуждается в постоянном присмотре.

В контакт вступает, радуется незнакомому взрослому, смущается. Интересуется новыми игрушками, реагирует на имя, отличает близких и чужих, реагирует на происходящее, трогает руками взрослого, чаще правой рукой. Слушает речь, пробует рассматривать предлагаемые игрушки, с помощью взрослого пробует взять в руки предметы. У ребенка отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу с помощью взрослого.

Сенсорная сфера - это одна из плодотворных платформ для общения с ребенком. Зрительно ориентировочные реакции истощены, кратковременны. Отсутствует слежение взглядом. Слуховые ориентировочные реакции присутствуют, слышит, вздрагивает на звук, узнает ласковый голос.

Тактильное восприятие принимает. Есть положительная ответная реакция на поглаживание кистей рук.

Внимание, память, мышление невозможно проанализировать.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на отрицательные эмоции, на усталость, на то, что не нравится (плачет).

Двигательная функции: крупная и мелкая моторика страдает резко. Не стоит, не ходит, самостоятельно не передвигается. Сидит с поддержкой, в специальном стуле. Голову не держит, «роняет». Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика не развиты. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы,

отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре. Резкая недостаточность зрительно-моторной координации. Трудности в захвате предметов, вложенный предмет удерживает, держит в кулаке.

Речевое развитие: артикуляционный аппарат: рот приоткрыт, гиперсаливация, прикус нарушен. Речь отсутствует.

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области Учебные предметы	Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы учебных предметов с родителями	Общее количество часов
Язык и речевая практика			
Речь и альтернативная коммуникация	1	4	5
Математика			
Математические представления	1	2	3
Окружающий мир			
Окружающий природный мир	1	1	2
Человек	1	1	2
Домоводство			
Окружающий социальный мир	1	2	3
Искусство			
Музыка и движение	1	1	2
Изобразительная деятельность			
Физическая культура			
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Технология			
Профильный труд			
Коррекционно-развивающие занятия (Психомоторика и развитие деятельности)	1	1	2
Всего	8	13	21

4.Содержание образования в условиях организации и семьи

Цель программы: развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Задачи:

1. Подготовка и знакомство ребенка с учебным процессом.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность слухового внимания (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по инструкции.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца.

Приемы обучения

- Упражнения, повторение.
- Пошаговое освоение навыка.

Организация времени

Занятия проводятся в течение учебного дня, расписание составляется с учетом требований СанПиНа. Длительность работы зависит от индивидуальных психофизических особенностей ребенка (утомляемость, темп работы, истощаемость, переключаемость).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Альтернативная коммуникация для Евы включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у неё потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на возможность социального общения.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению.

Цель коррекционного курса развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной адекватной реакции на совместные действия (общение) со взрослым.

Основные задачи:

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого);
2. Эмоциональный отклик ребёнка на обращённую речь, на тактильные прикосновения, на совместные действия с педагогом.

Программа коррекционного курса представлена следующими разделами:

- Установление контакта
- Коммуникация с использованием невербальных средств.
- Импрессивная речь.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
- Формирование основ эмоционального реагирования.

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

- Доброжелательная, эмоциональная отзывчивость.

Предметные результаты:

- Ощущения собственного тела.

- Принятие игры и игровых действий, эмоциональное реагирование, тактильные реакции.

- Понимание собственного имени.

1. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Ко-во ча-сов		Дата	
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы предмета с родителями	план	факт
1	Установление контакта (Словесные игры, контактное прикосновение к голове, кистям рук)	1	1	9.09	(1 ч) 7час
2	Установление контакта (Словесные игры, контактное прикосновение к голове, кистям рук)	1	1	16.09	
3	Привлечение внимания речью (Пение песен колыбельного мотива)	1	1	23.09	
4	Привлечение внимания речью (Пение песен колыбельного мотива)	1	1	30.09	
5	Привлечение внимания жестами (Спокойные движения рук педагога)	1	1	07.10	
6	Привлечение внимания звучащими предметами (Показ различных игрушек с музыкальным содержанием)	1	1	14.10	
7	Побуждение к сосредоточению на предметах (Показ предметов, игрушек)	1	1	21.10	
8	Стимулирование ответной реакции на обращенную речь (Вызывание вокализации звука)	1	1	11.11	(2ч) 7час
9	Стимулирование ответной реакции на обращенную речь (Вызывание вокализации звука)	1	1	18.11	
10	Совместные действия с педагогом (Сопряженные действия с предметом и проговаривание педагогом)	1	1	25.11	
11	Тактильные прикосновения (Игровые ситуации)	1	1	02.12	
12	Тактильные прикосновения (Игровые ситуации)	1	1	09.12	
13	Фиксация внимания ребенка на тихой речи взрослого (шепот, тихая речь взрослого)	1	1	16.12	
14	Вызывание потребности речевого подражания (Вызывание вокализации звука по подражанию)	1	1	23.12	
15	Вызывание потребности речевого подражания (Вызывание вокализации звука по подражанию)	1	1	13.01	(3ч) 9час
16	Вызывание потребности речевого подражания (Вызывание	1	1	20.01	

	вокализации звука по подражанию)				
17	Рассматривание игрушек (Сосредоточить взгляд на конкретном предмете, лице человека, мишура, муз. игрушка)	1	1	27.01	
18	Рассматривание игрушек (Сосредоточить взгляд на конкретном предмете, лице человека, мишура, муз. игрушка)	1	1	03.02	
19	Фиксирование внимания на предмете с различным содержанием (Сосредоточить взгляд на конкретном предмете, лице человека, мишура, муз. игрушка)	1	1	10.02	
20	Фиксирование внимания на предмете с различным содержанием (Сосредоточить взгляд на конкретном предмете, лице человека, мишура, муз. игрушка)	1	1	24.02	
21	Ответная реакция взглядом (Эмоционально положительная реакция на тактильно прикосновение, речь)	1	1	03.03	
22	Ответная реакция взглядом (Эмоционально положительная реакция на тактильно прикосновение, речь)	1	1	10.03	
23	Ответная реакция звуком (Вокализация звуком на общение речью и прикосновениями)	1	1	17.03	
24	Ответная реакция звуком (Вокализация звуком на общение речью и прикосновениями)	1	1	31.03	(4ч) 9час
25	Вызывание потребности речевого подражания (Стимуляция желания общаться)	1	1	07.04	
26	Слушание потешек с поглаживанием рук (Разнообразие речевого общения)	1	1	14.04	
27	Слушание сказок с поглаживанием рук (Разнообразие речевого общения)	1	1	21.04	
28	Слушание сказок с поглаживанием рук (Разнообразие речевого общения)	1	1	28.04	
29	Слушание колыбельных песенок (Разнообразие речевого общения)	1	1	05.05	
30	Слушание ласкового обращения (Разнообразие речевого общения)	1	1	12.05	
31	Слушание ласкового обращения (Разнообразие речевого общения)	1	1	19.05	
32	Слушание ласкового обращения (Разнообразие речевого общения)	1	1	26.05	

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Для Валерии с выраженным нарушением интеллекта овладение элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения затруднено. Основным приемом в обучении, в котором ребенок непроизвольно осваивает доступные для него элементы математики, является создание практических ситуаций, в которых ребенок учится применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений.

Данная программа построена на основе следующих разделов: количественные представления, представления о форме, представления о величине. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- формирование элементарных математических представлений;
- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение различать множества (один – много);

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во Часов		Дата	факт.
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы предмета с родителями		
1 модуль «Формирование представлений о форме»					1чет 8час
1	«Круг»	1	1	03.09	
2	«Квадрат»	1	1	10.09	
3	«Маленькие и большие квадраты»	2	2	17.09	
4				24.09	
5	«Нахождение круга, квадрата»	1	1	01.10	
6	«Обведение круга, квадрата по контуру»	1	1	08.10	
7	«Обведение круга, квадрата по контуру»	1	1	15.10	
	Всего 7 часов				
2 модуль «Формирование представлений о величине»					
8	«Большой - маленький»	1	1	22.10	
9	«Длинный- короткий»	1	1	05.11	2чет 8час
10	«Большие и маленькие игрушки»	1		12.11	
11-12	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	2	19.11 26.11	
13	«Я большая, а ты маленький»	1	1	03.12	

14-15	«Штриховка предметов различной величины (длинная лента, короткая лента)».	2	2	10.12 17.12	
16	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1	1	24.12	
17	«Подбери ленты для кукол»	1	1	14.01	Зчет 9час
18	«Постройка башни»	1	1	21.01	
19-20	«Длинный мост, короткий мостик»	2	2	28.01 04.02	
21-22	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	2	2	11.02 25.02	
	Всего 15 часов				
3 модуль «Формирование пространственных представлений»					
23	«Вверху-середина-внизу»	2	2	04.03	
24				11.03	
25	«Ориентация на листе бумаги» («Вверх-середина», «Середина –низ»)	2	2	18.03	
26				01.04	
27	«Середина комнаты»	2	2	08.04	
28				15.04	
29	«Ориентация в комнате»	3	3	22.04	
30				29.04	
31				06.05	
32-34	Закрепление изученного	3	3	13.05 20.05 27.05	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В программу внесены следующие изменения: индивидуальный учебный план обучающегося на изучение курса «Окружающий природный мир» в 1 классе отводит 2 часа в неделю: на

дому с учителем- 1 час в неделю; на самостоятельное освоение программы с родителями -1 час в неделю. Всего 68 часов в год

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные **задачи** реализации содержания:

1. Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе.
2. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.
3. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире.
4. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека.
5. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов		Учебно-методическое оборудование
			Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы предмета с родителями	
Временные представления (6 ч)					
1	1чет(8час) 04.09	Осень. Признаки осени.	1	1	Раскраски, наглядный материал

2	11	Осенние месяцы.	1	1	Карточки, наглядный материал
3	18	Экскурсия «Осень в природе».	1	1	
4	25	Растения осенью.	1	1	Карточки, наглядный материал
5	02.10	Животные осенью.	1	1	Карточки, наглядный материал
6	09	Труд и занятия людей осенью.	1	1	Карточки, наглядный материал
Растительный мир (7ч)					
7	16	Экскурсия «Природа в октябре»	1	1	
8	23	Части растений	1	1	Карточки, наглядный материал
9	2чет(8час) 06.11	Различение растений (дерево, куст, трава).	1	1	Раскраски, наглядный материал
10	13	Фрукты.	1	1	Раскраски, наглядный материал
11	20	Ягоды.	1	1	Карточки, наглядный материал
12	27	Овощи.	1	1	Карточки, наглядный материал
13	04.12	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1	1	Карточки, презентация, наглядный материал

Животный мир (4ч)					
14	11	Кто такие птицы.	1	1	Раскраски, иллюстрации по теме
15	18	Домашние птицы.	1	1	Карточки, наглядный материал, презентация
16	25	Дикие птицы.	1	1	Карточки, наглядный материал, презентация
17	Зчет(9час) 15.01	Значение птиц в жизни человека.	1	1	Карточки, наглядный материал
Временные представления (4 ч)					
18	22.01	Зима.	1	1	Раскраски, иллюстрации по теме
19	29.01	Экскурсия «Зима в природе»	1	1	
20	05.02	Животные зимой.	1	1	Раскраски, иллюстрации по теме
21	12.02	Труд и занятия людей зимой.	1	1	Иллюстрации по теме, презентация
Объекты природы (6ч)					
22	26.02	Вода.	1	1	Иллюстрации по теме
23	05.03	Значение воды в природе и жизни человека.	1	1	Иллюстрации по теме, презентация
24	12.03	Солнце.	1	1	Карточки, наглядный материал
25	19.03	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	1	Иллюстрации по теме
26	4чет(8час) 02.04	Луна.	1	1	Картинки, презентация
27	09.04	Значение луны в природе и жизни человека.	1	1	Иллюстрации по теме, презентация

Животный мир (4 ч)					
28-31	16.04 23.04 30.04 07.05	Дикие и домашние животные.	4	1	Иллюстрации по теме
32	14.05	Питание и образ жизни домашних животных.	1	1	Карточки, наглядный материал,

					презентация
33	21.05	Питание и образ жизни диких животных.	1	1	Карточки, наглядный материал, презентация

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании АООП для детей с УО (ИН) СОГБОУ «Починковская школа-интернат» и на основании требований АООП в предметной области «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В программу внесены следующие изменения: индивидуальный учебный план обучающегося на изучение курса «Человек» в 1 классе отводит 2 часа в неделю: на дому с учителем- 1 час в неделю; на самостоятельное освоение программы с родителями -1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.
2. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов		Дата урока	
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы предмета с родителями	план	факт
1-2	Пол, возраст, имя, фамилия.	2	2	09.09 16.09	(1чет) 7час
3-4	Части лица (голова, лицо, уши, шея).	2	2	23.09 30.09	
5-6	Части тела (ноги, руки, туловище).	2	2	07.10 14.10	
7-8	Члены моей семьи.	2	2	21.10 11.11	(2чет) 7час
9-10	Взрослые и дети.	2	2	18.11 25.11	
11-12	Показ членов семьи по картинке (фотографии).	2	2	02.12 09.12	
13-14	Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь). Дать характеристику каждому предмету. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	2	2	16.12 23.12	
15-16	Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь). Дать характеристику каждому предмету. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	2	2	13.01 20.01	(3чет) 9час
17-18	Одежда. Различие одежды. Игра: одеваем куклу	2	2	27.01 03.02	
19-20	Одежда. Различие одежды. Игра: одеваем куклу	2	2	10.02 24.02	
21-22	Одежда. Различие одежды Игра: одеваем куклу	2	2	03.03 10.03	
23-24	Обувь. Различие обуви Разобрать обувь по временам года	2	2	17.03 31.03	(4чет) 9час
25-26	Обувь. Различие обуви Разобрать обувь по временам года	2	2	07.04 14.04	
27-28	Зачем нужен шкаф для одежды? Отличать шкаф для одежды от других шкафов	2	2	21.04 28.04	
29-30	Завтрак, обед, полдник, ужин Различать приемы пищи во время дня	2	2	05.05 12.05	

31-32	«Угощаем куклу чаем Умение сервировать стол	2	2	19.05 26.05	
-------	--	---	---	----------------	--

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
2. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
3. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
4. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
5. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.
6. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы предмета с родителями		
1	Школа, правила поведения на занятиях.	1	1	05.09	1чет (8час)
2-3	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	2	2	12.09 19.09	
4	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный); каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	1	1	26.09	
5	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната).	1	1	03.10	
6-7	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	2	2	10.10 17.10	
8	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	1	1	24.10	
9	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник).	1	1	07.11	2чет (8час)
10	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	1	14	
11-12	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	2	2	21	

				28	
13-14	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	2	2	05.12 12	
15-16	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	2	2	19 26	
17	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	1	1	09.01	3чет 10час
18	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	1	1	16	
19	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	1	1	23	
20	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая).	1	1	30	
21	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	1	1	06.02	
22-23	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.	2	2	13 27	
24	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки)	1	1	06.03	
25	Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	1	1	13	
26-27	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).	2	2	20 03.04	4чет (6час)
28	Назначение зданий: кафе, больница, магазин.	1	1	10	
29	Разнообразие профессий (врач, продавец, строитель, парикмахер).	1	1	17	
30	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.	1	1	24	

31	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	1	1	15.05	
32	Воздушный транспорт, его назначение.	1	1	22.05	

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для Валерии. Музыка оказывает благотворительное влияние на все стороны его психического развития. Положительные эмоции, которые возникают в процессе слушания мелодий, песенок, воздействует на общее состояние всего организма ребёнка. Для уравнивания деструктивных нервно-психических процессов подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом.

Предметом «Музыка и движение» можно помочь ребенку почувствовать чувство собственного достоинства.

Цель обучения – развитие эмоциональной отзывчивости.

Основными **задачами** обучения по предмету являются:

1. Формирование положительных эмоций.
2. Дать возможность ребенку подержать музыкальный инструмент, произвести сопряжено действия с инструментом.

Программа образовательного предмета представлена следующими разделами:

- Слушание
- действия с музыкальными инструментами с помощью педагога
- действия с телом ребенка под музыкальное сопровождение.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом;
- Формирование основ эмоционального реагирования;
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Доброжелательная, эмоциональная отзывчивость.

Предметные результаты:

- Ощущения собственного тела;
- Принятие игры и игровых действий, эмоциональное реагирование, тактильные реакции;
- Адекватная реакция на музыкальные предметы, музыкальное сопровождение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Раздел.	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы предмета с родителями		
	Слушание				
1-2	Погремушка	2	2	03.09 10.09	1чет 8час
3	Бубен	1	1	17.09	
4	Уголок	1	1	24.09	
5	Погремушка, металлофон, бубен, уголок	1	1	01.10	
6	Слушание детских песенок. Голос педагога.	1	1	08.10	
7	Слушание детских песенок. Голос педагога.	1	1	15.10	
8	Прослушивание звуков природы	1	1	22.10	
9	Прослушивание звуков природы			05.11	2чет 8час
10	Прослушивание звуков природы (узнавание животных по звучанию)	1	1	12	
11	Прослушивание звуков природы (узнавание животных по звучанию)	1	1	19	
12	Действия с погремушкой (Сопряженное тихое движение с погремушкой.)	1	1	26	
13	Действия с погремушкой (Сопряженное тихое движение с погремушкой.)	1	1	03.12	
14	Побуждение к самостоятельному движению с погремушкой (Помощь в движении пальчиками, кистью, руки)	1	1	10	
15	Побуждение к самостоятельному движению с погремушкой (Помощь в движении пальчиками, кистью, руки)	1	1	17	
16	Похлопывание по ладони рукой взрослого (хлопки в ладоши)	1	1	24	
17	Похлопывание по ладони рукой взрослого (хлопки в ладоши)	1	1	14.01	3чет 9час
18	Похлопывание по ступням ладонями взрослого (топанье ногами)	1	1	21	
19	Похлопывание по ступням ладонями взрослого (топанье ногами)	1	1	28	

20	Различные тактильные прикосновения по ритму и скорости музыки	1	1	04.02	
21	Различные тактильные прикосновения по ритму и скорости музыки	1	1	11.02	
22	Слушание музыкальных предметов(инструментов)	1	1	25.02	
23	Слушание музыкальных предметов(инструментов)	1	1	04.03	
24	Слушание детских песенок. Аудиозапись	1	1	11.03	
25	Слушание детских песенок. Аудиозапись.	1	1	18.03	
26	Слушание музыкальной сказки (По возможности просмотр музыкальной сказки, фрагментами)	1	1	01.04	4чет 9час
27	Слушание музыкальной сказки (По возможности просмотр музыкальной сказки, фрагментами)	1	1	08.04	
28	Побуждение к самостоятельному движению с погремушкой (Помощь в движении пальчиками, кистью, руки)	1	1	15.04	
29	Побуждение к самостоятельному движению с погремушкой (Помощь в движении пальчиками, кистью, руки)	1	1	22.04	
30	Различные тактильные прикосновения по ритму и скорости музыки	1	1	29.04	
31	Различные тактильные прикосновения по ритму и скорости музыки	1	1	06.05	
32-34	Похлопывание по ладони рукой взрослого (хлопки в ладоши)	3	3	13.05 20.05 27.05	

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с РАС, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

В программу внесены следующие изменения: индивидуальный учебный план обучающегося на изучение курса «Адаптивная физическая культура» в 1 классе отводит 2 часа в неделю: на дому с учителем- 0,5 часа в неделю; на самостоятельное освоение программы с родителями - 1,5 часа в неделю. Всего 68 часов в год

Целью обучения по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

1. Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их.
2. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;
- понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.часов		Дата урока	
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы предмета с родителями	план	факт
1	Дыхательные упражнения по подражанию («Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох)	1	1	04.09	1 чет (8час)
2	Дыхательные упражнения по подражанию («Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох)	1	1	11.09	
3	Наклоны головы вперед, назад (с помощью взрослого) Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков педагогом – «да-да-да».	1	1	18.09	
4	Наклоны головы вперед, назад (с помощью взрослого) Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков педагогом – «да-да-да».	1	1	25.09	
5	Наклоны головы в стороны (с помощью взрослого). Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	1	1	02.10	
6	Наклоны головы в стороны (с помощью взрослого). Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	1	1	09.10	
7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание Сгибание пальцев в кулак и разгибание (с помощью взрослого).	1	1	16.10	
8	Сгибание пальцев в кулак и разгибание Сгибание пальцев в кулак и разгибание (с помощью взрослого).	1	1	23.10	
9	Сгибание пальцев в кулак и разгибание Сгибание пальцев в кулак и разгибание (с помощью взрослого).	1	1	06.11	2чет (8час)
10	Сгибание и разгибание кисти. Сгибание и разгибание кисти (с помощью взрослого).	1	1	13	
11	Сгибание и разгибание кисти. Сгибание и разгибание кисти (с помощью	1	1	20	

	взрослого).				
12	Сгибание и разгибание кисти. Сгибание и разгибание кисти (с помощью взрослого).	1	1	27	
13	Повороты кисти ладонью кверху и книзу Повороты кисти ладонью кверху и книзу (с помощью взрослого).	1	1	04.12	
14	Повороты кисти ладонью кверху и книзу Повороты кисти ладонью кверху и книзу (с помощью взрослого).	1	1	11	
15	Повороты кисти ладонью кверху и книзу Повороты кисти ладонью кверху и книзу (с помощью взрослого).	1	1	18	
16-17	Расслабление кисти – «стряхнули воду». Расслабление кисти – «стряхнули воду» (с помощью взрослого).	2	2	25 15.01	3чет (9час)
18-19	Расслабление кисти – «стряхнули воду». Расслабление кисти – «стряхнули воду» (с помощью взрослого).	2	2	22 29	
20	Расслабление кисти – «стряхнули воду». Расслабление кисти – «стряхнули воду» (с помощью взрослого).	1	1	05.02	
21	Удержание предмета в руке. Удержание маленького мяча в руке (с помощью взрослого).	1	1	12.02	
22-23	Удержание предмета в руке. Удержание маленького мяча в руке (с помощью взрослого).	2	2	26.02 05.03	
24-25	Удержание предмета в руке. Удержание маленького мяча в руке (с помощью взрослого).	2	2	12.03 19.03	
26-27	Движение рук: вперед, в стороны. Движение рук: вперед, в стороны. (с помощью взрослого).	2	2	02.04 09.04	4чет (8час)
28-29	Движение рук: вперед, в стороны. Движение рук: вперед, в стороны. (с помощью взрослого).	2	2	16.04 23.04	
30	Удержание предмета в руке. Удержание маленького мяча в руке (с помощью взрослого).	1	1	30.04	
31	Удержание предмета в руке. Удержание маленького мяча в руке (с помощью взрослого).	1	1	07.05	
32-33	Движение рук: вперед, в стороны. Движение рук: вперед, в стороны. (с помощью взрослого).	2	2	14.05 21.05	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Валерия имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения (сложные формы ДЦП), вследствие которых он полностью зависим от посторонней помощи. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью всех языковых средств. Девочка самостоятельно не передвигается, является лежачей, ей необходима помощь взрослого во всем, поэтому в программе курса «Сенсорное развитие» приведены упражнения по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), обоняния, осознания собственного тела.

Цель обучения: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия.
2. Развитие сенсорных ощущений.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметно-практическая деятельность:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы предмета с родителями		

1.	Посмотри на меня (Фиксация взгляда на лице человека. Зрительная гимнастика)	1	1	05.09	1чет (8час)
2.	Посмотри на меня (Фиксация взгляда на лице человека. Зрительная гимнастика)	1	1	12.09	
3.	Посмотри на меня (Фиксация взгляда на лице человека. Зрительная гимнастика)	1	1	19.09	
4.	Прослеживание за предметом (Прослеживание взглядом за движущимся предметом по горизонтали. Зрительная гимнастика.)	1	1	26.09	
5.	Прослеживание за предметом (Прослеживание взглядом за движущимся предметом по горизонтали. Зрительная гимнастика.)	1	1	03.10	
6.	Прослеживание за предметом (Прослеживание взглядом за движущимся предметом по вертикали. Зрительная гимнастика.)	1	1	10.10	
7.	Прослеживание за предметом (Прослеживание взглядом за движущимся предметом по вертикали. Зрительная гимнастика.)	1	1	17.10	
8.	Прослеживание за предметом (Прослеживание взглядом за движущимся предметом по кругу. Зрительная гимнастика.)	1	1	24.10	
9.	Источник звука-справа (Локализация источника звука, расположенного на уровне уха справа)	1	1	07.11	2чет (8час)
10.	Источник звука-справа (Локализация источника звука, расположенного на уровне уха справа)	1	1	14	
11.	Источник звука-слева (Локализация источника звука, расположенного на уровне уха слева)	1	1	21	
12.	Источник звука-слева (Локализация источника звука, расположенного на уровне уха слева)	1	1	28	
13.	Эмоциональная или голосовая реакция на голос (Реагирование на ласковые голосовые интонации голоса)	1	1	05.12	
14.	Эмоциональная или голосовая реакция на голос (Реагирование на ласковые голосовые интонации голоса)	1	1	12	
15.	Развитие чувствительности на ладонях (реакция на соприкосновения с материалами, различными по фактуре)	1	1	19	
16.	Развитие чувствительности на ладонях	1	1	26	

	(реакция на соприкосновения с материалами, различными по фактуре)				
17.	Развитие чувствительности на ладонях (реакция на соприкосновения с материалами, различными по фактуре)	1	1	09.01	Зчет (10час)
18.	Массаж стоп (Стимуляция стоп с помощью массажных мячиков.)	1	1	16	
19.	Массаж стоп (Стимуляция стоп с помощью массажных мячиков.)	1	1	23	
20.	Массаж стоп (Стимуляция стоп с помощью массажных мячиков.)	1	1	30	
21.	Прикосновения руками по всему телу (Поглаживание частей тела с проговариванием потешек)	1	1	06.02	
22.	Прикосновения руками по всему телу (Поглаживание частей тела с проговариванием потешек)	1	1	13	
23.	Прикосновения руками по всему телу (Поглаживание частей тела с проговариванием потешек)	1	1	27	
24.	Развитие чувствительности ладони (Вкладывание в руку предмета, сжимание, расслабление ладони)	1	1	06.03	
25.	Развитие чувствительности ладони (Вкладывание в руку предмета, сжимание, расслабление ладони)	1	1	13	
26.	Развитие чувствительности ладони (Вкладывание в руку предмета, сжимание, расслабление ладони)	1	1	20	
27.	Развитие чувствительности ладони (Вкладывание в руку предмета, сжимание, расслабление ладони)	1	1	03.04	4чет (6час)
28.	Развитие чувствительности пальцев рук (Поочередное сжимание, расслабление пальцев рук. Пальчиковая гимнастика)	1	1	10	
29.	Развитие чувствительности пальцев рук (Поочередное сжимание, расслабление пальцев рук. Пальчиковая гимнастика)	1	1	17	
30.	Развитие чувствительности пальцев рук (Поочередное сжимание, расслабление пальцев рук. Пальчиковая гимнастика)	1	1	24	
31.	Развитие чувствительности пальцев рук (Поочередное сжимание, расслабление пальцев рук. Пальчиковая гимнастика)	1	1	15.05	
32.	Развитие чувствительности лицевых мышц (Массаж лица. Поглаживание.)	1	1	22.05	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации; оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований; обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам.

Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется присмотр и помощь взрослого.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

В разработке и реализации данной индивидуальной программы участвовал учитель обучения на дому – Хилькевич С.Н.

В реализации СИПР обучающегося принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Взаимодействие с семьей обучающегося позволяет лучше узнать его и помогает в планировании занятий и преподавании. Основную ответственность за воспитание ребенка несут родители. Школа оказывает поддержку и принимает обязательства по обучению и воспитанию ребенка как члена школьного сообщества. Целью образования в рамках этой совместной ответственности является развитие потребности ребенка в обучении, а также обеспечение его чувства безопасности и благополучия. Участие семьи в процессе обучения – неотъемлемая часть программы. Семья оказывает огромное влияние на ребенка.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">индивидуальные консультации родителейконсультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">участие родителей в разработке СИПРпосещение родителями уроковконсультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none">личные встречи, беседыежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября - День знаний, Новогодний праздник,	

	Масленица, Пасха.	
--	-------------------	--

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Компьютер, муляжи, карточки, картинки, книги, мешочки для развития мелкой моторики, кубики, игрушки, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в «Карте отслеживания динамики освоения знаний и умений обучающимся» и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Я, Яганова Яна Викторовна

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

Ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____ Огарковой Евы Викторовны _____
(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМЦИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА, Ульянов Сергей Васильевич, Директор

26.09.24 14:49
(MSK)

Сертификат 4ACB7E2A133C15E319EA9DF9E4370721